

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фабрично-Выселковская средняя школа
(МОУ Фабрично-Выселковская СШ)

Рассмотрена
на заседании
Педагогического Совета

Протокол №1 от
30.08.2023г.

Согласована
на заседании
Общешкольного
Родительского Совета

Протокол №1 от
30.08.2023г.

Утверждена
приказом директора
МОУ Фабрично-
Выселковская СШ

№200-д от 30.08.2023г.
Алифанова Н.Н.



МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Фабрично-Выселковская средняя школа
(МОУ Фабрично-Выселковская СШ)

на 2021 – 2025 годы

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»....	3-10
Раздел 2. «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности».....	10-21
Раздел 4. «Организация воспитательной деятельности»....	22-24
Приложение к рабочей программе воспитания.....	25-50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Фабрично-Выселковская средняя школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1. Уклад школы

Школа начала функционировать с 6 ноября 1972 года (Школа в посёлке была организована ещё в 19 веке). В посёлке находятся социо - культурные учреждения сельский клуб, библиотека.

В школе обучаются дети, проживающие в большой по площади Фабричновыселковском поселении, так как школа обслуживает 6 посёлков.

Процесс воспитания в МОУ Фабрично-Выселковская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Фабрично-Выселковская СШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- классные руководители сотрудничают с родителями, проводят с ними совместные мероприятия.

В школе обучается 79 человек, школа имеет параллельные классы. Высокий профессионализм классных руководителей, стремление их к самообучению (10 человек) позволяет достичь результатов в воспитании обучающихся в классе. Особенность школы - разнообразный контингент учеников.

Контингент обучающихся школы разнообразный: дети с ОВЗ-5%; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию-5%; дети из многодетных семей-27,4%; дети из малообеспеченных семей- 11,8%; дети-инвалиды- 3%; дети с единственным родителем-12%; дети-сироты-2%; опекаемые дети-2,63%.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Для реализации программы развития школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а так же кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся. Кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура: спортивный зал, спортивная площадка, совмещённая комната психологической разгрузки и кабинет педагога-психолога и кабинет логопеда (дефектолога). Медицинское обслуживание - медсестрой ФАПа

1.1. Воспитывающая среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей; позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Школа осуществляет сотрудничество на основе интеграции школы и социума в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, культуры здоровья и здорового образа жизни, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.

На базе школы создан и работает ШСК «Лидер», волонтерский отряд «Магнит добра», РДДМ, Юнармия. В школе развито ученическое самоуправление - ШДР «Исток».

1.2 Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

1.3 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ Фабрично-Выселковская СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьной жизни.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют их общению.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел «Наполни социальный погребок», «Поздравь ветерана», «Забота», «Цветы Победы», «Дом со звездой», «Школьный двор», «Чистый двор», «Здоровое питание», « Пост №1», проекты РДДМ «Территория самоуправления»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Звезда памяти», «Зажги свечу», «Блокадный хлеб», «Окно Победы», «Сад памяти», «Читаем всей семьей», «Поехали!»;
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали северной ходьбы «Спорт-норма жизни», «День семейного общения», «День отца», «День семьи».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, фестивали, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «День Здоровья», «День школьника», «День учителя», «Золотая осень», «23 февраля», «Новый год», «День матери», «День самоуправления», «Зарница», «Славим Рождество», Светлое Христово воскресенье - Пасха», «День Победы», «День семьи»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в Светлячки», «Посвящение в Ровесники», «Посвящение в старшеклассники»;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в течение и по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы светлячков, Ровесников, старшеклассников, Парламента, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса собрания актива класс, классного собрания, анализа с детьми общешкольных ключевых дел в течение и по итогам учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям, в их подготовке, проведении и анализе;
- организация полезных и интересных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися;
- проведение классных часов, доверительного и плодотворного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся их повседневной жизни;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом беседы, тренинги, через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- проведение заседаний МО классных руководителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (общешкольных и по параллелям), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение Совета отцов к проведению заседаний Совета профилактики с несовершеннолетними;
- организация на базе класса семейных праздников ко Дню здоровья, Дню семьи, Дню матери, 23 февраля, 8 Марта; конкурсов рисунков, поделок «Моя профессия - Родину защищать», Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие», Многоборье «В здоровом теле – здоровый дух».

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание осуществляется через внеурочную деятельность:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией, установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Математический клуб», «Язык в речевом общении», «Предпринимательство»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном», «Магнит добра»).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (работа музея, турслёты).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровое питание», «Чемпион»).

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Робототехника»).

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Интеллектуальные игры»).

В рамках внеурочной деятельности проводится курс «Семьеведение».

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (анкетирование учащихся для выявления доверительных отношений между учащимся и учителем, индивидуальные беседы с учеником, дополнительные занятия после школы);

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (ознакомление с Уставом школы и другими локальными актами);

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, опора на жизненный опыт, свободный выбор заданий, создание проблемной ситуации, «мозговая атака»;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (создание определенной воспитательной ситуации, креативные задания, творческие задания,

-деловые игры, дискуссии, проектные задания);

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (уроки-деловые игры, проектные уроки, уроки творчества, уроки-зачеты, уроки - обобщения, уроки-концерты, уроки-семинары, интегрированные уроки, уроки-экскурсии);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, логические задания);

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими учащимися;

-иницирование и поддержка проектной исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (Проектная деятельность, «Малая Академия»).

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

-организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);

-освещение событий школьной жизни;

-соблюдение учащимися режима и правил поведения в школе;

-сотрудничество с общественными организациями, клубами, учреждениями дополнительного образования.

Высшим органом самоуправления является Конференция граждан демократической республики «Исток», которая собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Конференции граждан Республики относится:

-организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителями директора по УВР и ВР деятельности обучающихся;

-контроль и оценка работы классных коллективов;

-защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся;

-принятие решений, обязательных для органов ученического самоуправления;

-заслушивание отчетов Президента демократической республики, членов советов республики и оценка их работ за конкретный период.

Президент Республики избирается голосованием учащихся 8-11 классов.

Президент осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции.

Совет Республики (совет Светлячков, совет Ровесников, Совет старшеклассников, Парламент) состоят из представителей 1-11 классов и являются органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве.

Деятельность Советов строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости. Советы Республики собираются 2 раза в месяц, участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Выборы проводятся ежегодно в начале учебного года. Ученическое самоуправление в классе осуществляется посредством классного собрания.

Исполнительным органом является Совет класса, во главе староста класса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, командиров класса и его актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШДР «Исток»;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления класса (спортивный, трудовой, культурный, познавательный секторы);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе (дежурные), за питанием.

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский консультационный центр по вопросам защиты несовершеннолетних от информации, наносящей вред их нравственному, психическому и физическому здоровью;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников, врачей;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте «Для Вас, родители», где обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и организации района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в техникумах, вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в конкурсах, акциях по профориентации «Вместе в будущее»;
- проведение «Уроков Успеха»

2.8. Модуль «Детские общественные организации»

На базе МОУ Фабрично-Выселковская СШ действует всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: ребята участвуют в различных соревнованиях («Зарница», «Юнармейское многоборье»), культурных мероприятиях, проектах («Посту №1», «Марш Победы», изучают историю своего государства, становятся ее ценителями и хранителями; детская общественная организация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), предоставляющая возможность вступить в ряды РДДМ официально. Данная организация представляет её участникам возможность приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДДМ и принимать участие в творческих конкурсах, образовательных семинарах, тематических слетах, фестивалях, посещать профильные и тематические смены детских оздоровительных лагерей, в том числе всероссийских, встречаться с интересными людьми, заниматься добровольческой деятельностью, пробовать свои силы в журналистике, заниматься военно-патриотической деятельностью.

Активную работу ведут волонтеры «Магнит добра», которые проводят акции, мероприятия, ведут шефскую работу с ветеранами, детьми войны.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

На базе МОУ Фабрично-Выселковская СШ - газета «Школьные новости».

Цель - освещать наиболее интересные моменты жизни школы.

В социальной сети «В Контакте» созданы группы «МОУ Фабрично-Выселковская СШ», «Школьный спортивный клуб»

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы.

Виды деятельности и формы работы:

-оформление интерьера школьных помещений (классного уголка, школьных рекреаций);

-озеленение пришкольной территории (разбивка клумб, облагораживание территории);

-отработка в летний период на школьном дворе (уход за клумбами);

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление помещений школы к праздникам, тематических стендов к знаменательным датам, стендов по технике безопасности);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольных территорий (Проект «Школьный двор»).

2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта: (МКУК «Новоспасский районный краеведческий музей», «МКУК Фабрично-Выселковский культурно-досуговый центр», «ЦРБ» Новоспасское, УДО «ЦДТ», ФОК «Центр ЮГ», ДС «Олимп»), совместно с которыми проводятся оздоровительные мероприятия, уроки, дискуссии, мастер-классы, социальные проекты.

2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-реализацию в школе профилактических программ «Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Лидер» осуществляет свою деятельность для обучающихся 5-11 классов, в том числе и для детей с ОВЗ, проводятся эстафеты, соревнования по разным видам спорта, турниры, День Здоровья, «Олимпийские игры».

2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр проводится в рамках подготовки к школьным мероприятиям, ребята вместе с руководителем занимаются подготовкой сценок по ЗОЖ и к праздничным событиям в школе.

2.16. Модуль «Школьный музей»

В школе действует школьный Музей историко-краеведческой направленности, где проводятся экскурсии волонтерами, осуществляется исследовательско - поисковая работа, пополнение фонда Музея.

III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Для определения уровня личностного развития школьников используются:

-опросник В.П. Степанова «Личностный рост»;

-методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе»;

-данные мониторинга участия школьников в конкурсах разного уровня.

2. Диагностика состояния воспитательной деятельности педагогов осуществляется посредством диагностического инструментария:

-П.В.Степанова «Уровень профессиональных ориентиров» педагогического коллектива в сфере воспитания»;

-А.И. Григорьева «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

3. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

-Анкетирование для актива родителей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы школы по итогам учебного года в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

3.2. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;
- дифференцированности поощрений;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фабрично-Выселковская средняя школа
(МОУ Фабрично-Выселковская СШ)

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального
общеобразовательного
учреждения Фабрично-
Выселковская средняя школа
(МОУ Фабрично-Выселковская
СШ)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального общеобразовательного учреждения Фабрично-Выселковская
средняя школа
(МОУ Фабрично-Выселковская СШ)

на 2023-2024 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ ФАБРИЧНО-ВЫСЕЛКОВСКАЯ СШ
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	1. Основные школьные дела			
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	1-4 кл.	каждый учебный понедельник	Классные руководители; Зам. директора по ВР
2	День Знаний	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	1-4 кл.	8 сентября	Классные руководители
6	День семейного общения	1-4 кл.	12 сентября	Классные руководители
7	День Здоровья	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР
8	День родного края	1-4 кл.	15 сентября	Классные руководители
9	Конкурс «Самый классный класс»	1-4 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР; классные руководители
10	Прием в Светлячки	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР
11	Совет Светлячков	1-4 кл.	ежемесяч.	Зам. директора по ВР
12	Посвящение в первоклассники	1 класс	октябрь	Классный руководитель
13	День музыки	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
14	День пожилого человека	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
15	День Учителя	1-4 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР
16	День защиты животных	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
17	День памяти жертв политических репрессий	1-4 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР

18	День школьника	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
19	Праздник "Золотая осень"	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
20	День отца в России	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
21	День матери в России	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
22	День народного единства	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
23	Всемирный день ребёнка	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
24	Новогодняя ёлка	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
25	Международный день инвалидов	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
26	Международный день добровольцев	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
27	День Александра Невского	1-4 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР
28	День героев Отечества	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
29	День прав человека	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
30	День Конституции РФ	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
31	День спасателя	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
32	Рождество Христово	1-4 кл.	январь	Классные руководители
33	День снятия блокады Ленинграда	1-4 кл.	январь	Классные руководители
34	День воинской славы России	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
35	День русской науки	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
36	Международный день родного языка	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
37	День Защитника Отечества	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
38	Масленица	1-4 кл.	март	Классные руководители
39	Международный женский день	1-4 кл.	март	Классные руководители
40	День воссоединения Крыма с	1-4 кл.	март	Классные руководители

	Россией			
41	Всемирный день театра	1-4 кл.	март	Классные руководители
42	День космонавтики	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
43	Праздник "Пасхальный благовест»	1-4 кл.	май	Классные руководители
44	Всемирный день Земли	1-4 кл.	апрель	Зам. директора по ВР
45	Праздник Весны и труда	1-4 кл.	май	Классные руководители
46	День Победы	1-4 кл.	май	Зам. директора по ВР
47	Военно-спортивная игра "Зарница"	1-4 кл.	май	Зам. директора по ВР
48	Акция "Забота"	1-4 кл.	май	Классные руководители
49	День детских общественных организаций России	1-4 кл.	май	Классные руководители
50	День славянской письменности и культуры	1-4 кл.	май	Классные руководители
51	Церемония награждения по итогам триместров, года	1-4 кл.	май	Зам. директора по УВР
52	Международный день защиты детей	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
53	Пушкинский день России	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
54	День России	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
55	День памяти и скорби	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
56	День эколога	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
57	День любви, семьи и верности	1-4 кл.	июль	Классные руководители
58	День государственного флага РФ	1-4 кл.	август	Классные руководители

59	День воинской славы России	1-4 кл.	август	Классные руководители
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
1	Планирование и проведение классных часов	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
2	Родительские собрания	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
4	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
5	Работа с родительским комитетом	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
6	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4 кл.	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
7	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Светлячок, Орлята России)	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
3. Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)				
4. Внеурочная деятельность				
1	"Тропинка в профессию"	1 кл.	в течен. года	Поднебесова М.В.
2	"Финансовая грамотность "	1 кл.	в течен. года	Поднебесова М.В.
3	"Профорientация"	2 кл.	в течен. года	Шаронова Н.Н.
4	"Финансовая грамотность "	2 кл.	в течен. года	Шаронова Н.Н.
5	"Здоровое питание"	2 кл.	в течен. года	Фирулина Л.А.
6	Театральное искусство	3-4 классы	в течен. года	Манякина Г.М.
5. Внешкольные мероприятия				

1.	Экскурсии	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Выездные события	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Оформление кабинетов, рекреаций к праздникам	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
3.	Оформление классных уголков	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Озеленение пришкольной территории	1-4 кл.	май-сентябрь	Классные руководители
7. Работа с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 кл.	по плану	Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации с родителями	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Классные родительские собрания	1-4 кл.	в течение года, по графику	Зам. директора по ВР; Классные руководители
5.	Проведение родительских всеобучей: "Знакомство с Уставом школы", " Адаптация ребенка к школе»; «Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители Зам. директора по

	время»			ВР Педагог-психолог
6	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 кл.	по необходимости	Классные руководители
7	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР
8. Самоуправление				
1.	Выбор актива класса, распределение обязанностей	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	Собрание актива Светлячки	1-4 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР
3.	Классные собрания	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 кл.	конец учебного года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Минутки безопасности	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Проведение ЕДБ (по плану)	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
3.	Проведение инструктажей по ТБ	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
10. Социальное партнерство				

1	Мероприятия совместно с социальными партнерами УДО ЦДТ, МКУК Фабрично-Выселковский культурно-досуговый центр", МКУК "Новоспасский районный краеведческий музей", МКУК "МРБ" (библиотека), ДС "Олимп", ФОК "Центр-Юг", ГУЗ "Новоспасская РБ", КПДН	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
	11. Детские общественные объединения			
1.	День единых действий РДДМ	1-4 кл	в течение года	Старшая вожатая
2.	День единых действий РДДМ День Учителя	1-4 кл.	октябрь	Старшая вожатая
3.	День единых действий РДДМ. «День народного единства»	1-4 кл.	ноябрь	Старшая вожатая
4.	День единых действий РДДМ. Всемирный день ребенка	1-4 кл.	ноябрь	Старшая вожатая
5.	День единых действий РДДМ: уроки доброты	1-4 кл.	декабрь	Старшая вожатая
6.	«Покорми птиц зимой». Волонтеры	1-4 кл.	декабрь	Старшая вожатая
7.	День единых действий РДДМ. День Героев России.	1-4 кл.	декабрь	Старшая вожатая
8.	День единых действий РДДМ. 23 февраля - День Защитника Отечества.	1-4 кл.	февраль	Старшая вожатая
9.	День единых действий РДДМ. Международный женский день.	1-4 кл.	март	Старшая вожатая
10.	День единых действий РДДМ. Международный день детского	1-4 кл.	март	Старшая

	телевидения и радиовещания.			вожатая
11.	Всемирный День Здоровья	1-4 кл.	апрель	Старшая вожатая
12.	День единых действий РДДМ. Гагаринский урок	1-4 кл.	апрель	Старшая вожатая
13.	День единых действий РДДМ. День Земли	1-4 кл.	апрель	Старшая вожатая
14.	День единых действий РДДМ. Праздник весны и труда.	1-4 кл.	май	Старшая вожатая
15.	День единых действий РДДМ. День Победы	1-4 кл.	май	Старшая вожатая
16.	День единых действий РДДМ. День защиты детей	1-4 кл.	май	Старшая вожатая
17.	Орлята России	1-4 кл.	в течен.года	Старшая вожатая
	12.Школьные медиа			
1.	Размещение информации о деятельности школы на сайте ОУ и социальных сетях	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Подготовка материала для выпуска школьной газеты "Школьные новости"	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
	13. Школьный музей			
1.	Планирование работы музея	1-4 кл.	сентябрь	Руководитель музея
2.	Экскурсии в школьный музей	1-4 кл.	в течение года	Руководитель музея
3.	Участие в сборе информации, экспонатов для школьного музея	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Всемирный день музеев	1-4 кл.	май	Руководитель музея

5.	Краеведческие игры и викторины	1-4 кл.	в течение года	Руководитель музея; Классные руководители
	14.Добровольческая деятельность			
1.	Акция "Подари книгу"	1-4 кл.	январь	Классные руководители
2.	Акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
3.	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Живи, Земля!»	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
	15. Школьные спортивные клубы			
1.	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»	2-3 кл.	сентябрь	Учитель физической культуры
2.	Пионербол	4 кл.	ноябрь	Учителя физической культуры
3.	«Весёлые старты»	1-2 кл.	январь	Учитель физической культуры
4.	День Здоровья	1-4 кл.	апрель	Учитель физической культуры
	16.Школьные театры			

1	Постановка спектаклей, сценок к праздничным событиям в школе	1-4 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР
	17.Профориентация			
1	Классные часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
2	Знакомство с профессиями на уроке	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
3	Конкурс рисунков, фотографий "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
4	Встречи с представителями различных профессий	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
5	Диагностические исследования	1-4 кл.	в течение года	Педагог-психолог

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ ФАБРИЧНО-ВЫСЕЛКОВСКАЯ СШ
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	5-9 кл.	каждый учебный понедельник	Классные руководители; Зам. директора по ВР
2	День Знаний	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	5-9 кл.	8 сентября	Классные руководители
6	День Здоровья	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
7	День семейного общения	5-9	12 сентября	Классные руководители
8	День родного края	5-9	15 сентября	Классные руководители
9	День садовода	5-9	сентябрь	Классные руководители
10	Конкурс «Самый классный класс»	5-9 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР; классные руководители
11	Совет Ровесников	5-9 кл.	ежемесяч.	Зам. директора по ВР
12	День музыки	5-9	октябрь	Классные руководители
13	День пожилого человека	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители

14	День Учителя	5-9 кл.	октябрь	Старшая вожатая
15	День защиты животных	5-9 кл.	октябрь	Старшая вожатая
16	День памяти жертв политических репрессий	5-9 кл.	октябрь	Старшая вожатая
17	День школьника	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
18	Праздник «Осенний бал»	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
19	День отца в России	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
20	День государственного герба РФ	5-9	ноябрь	Классные руководители; старшая вожатая
21	День матери в России	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
22	День народного единства	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
23	Новогодняя ёлка	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
24	Международный день инвалидов	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
25	Международный день добровольцев	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
26	День Александра Невского	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР
27	День героев Отечества	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
28	День прав человека	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители

29	День Конституции РФ	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
30	День спасателя	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
31	Рождество Христово	5-9 кл.	январь	Классные руководители
32	День снятия блокады Ленинграда	5-9 кл.	январь	Классные руководители
33	День воинской славы России	5-9 кл.	январь	Классные руководители
34	День русской науки	5-9 кл.	январь	Классные руководители
35	Международный день родного языка	5-9 кл.	январь	Классные руководители
36	День зимних видов спорта в России	5-9	февраль	Классные руководители
37	День Российской науки	5-9	февраль	Классные руководители
38	День Защитника Отечества	5-9 кл.	февраль	Классные руководители
39	Масленица	5-9 кл.	март	Классные руководители
40	Международный женский день	5-9 кл.	март	Классные руководители
41	День воссоединения Крыма с Россией	5-9 кл.	март	Классные руководители
42	Всемирный день театра	5-9 кл.	март	Классные руководители
43	День космонавтики	5-9 кл.	апрель	Классные руководители

44	Праздник «Пасхальный благовест»	5-9 кл.	май	Классные руководители
45	Всемирный день Земли	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
46	День местного самоуправления	5-9	апрель	Зам.директора по ВР
47	Праздник Весны и труда	5-9 кл.	май	Классные руководители
48	День Победы	5-9 кл.	май	Зам. директора по ВР
49	Военно-спортивная игра "Зарница"	5-9 кл.	апрель	учитель по ОБЖ
50	Акция "Забота"	5-9 кл.	май	Классные руководители
51	День детских общественных организаций России	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
52	День славянской письменности и культуры	5-9 кл.	май	Классные руководители
53	Церемония награждения по итогам триместров, года	5-9 кл.	май	Зам. директора по УВР
54	Международный день защиты детей	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
55	Пушкинский день России	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
56	День России	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
57	День памяти и скорби	5-9 кл.	июнь	Классные руководители

58	День эколога	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
59	День любви, семьи и верности	5-9 кл.	июль	Классные руководители
60	День государственного флага РФ	5-9 кл.	август	Классные руководители
61	День воинской славы России	5-9 кл.	август	Классные руководители
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
1	Планирование и проведение классных часов	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
2	Родительские собрания	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
4	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
5	Работа с родительским комитетом	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
6	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-9 кл.	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
7	Общешкольный классный час «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Каждый учебный четверг	Классные руководители
8	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Юнармия)	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители

	3. Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
	4. Внеурочная деятельность			
1	«Мир профессий»	5 кл.	в течен. года	Поднебесова М.В.
2	Финансовая грамотность	5 кл.	в течен. года	Поднебесова М.В.
3	«Чемпион»	6 кл.	в течен. года	Фирулин А.Н.
4	Финансовая грамотность	6 кл.	в течен. года	Клеймёнова И.Е.
5	ЮИД	8 кл	в течен. года	Аверина Н.Г.
6	Семьеведение	9 кл	в течен. года	Соколова С.К.
7	«Язык в речевом общении»	9 кл.	в течен. года	Манякина Г.М.
8	«Математический клуб»	9кл.	в течен. года	Сергеева С.Ю.
9	«Лёгкая атлетика»	6-9 кл.	в течен. года	Фирулин А.Н.
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Экскурсии	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Выездные события	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
	6. Предметно-пространственная среда			
1.	Оформление кабинетов, рекреаций, актового зала к праздникам	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
3.	Оформление классных уголков	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Подготовка плакатов к праздничным событиям	5-9 кл.	октябрь, апрель	Классные руководители

5.	Озеленение пришкольной территории	5-9 кл.	Май-сентябрь	Классные руководители
7. Работа с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 кл.	по плану	Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации с родителями	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Классные родительские собрания	5-9 кл.	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
5.	Проведение родительских всеобучей: «Адаптация пятиклассников в школе»; «Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
6.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 кл.	по необходимости	Классные руководители
7.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР
8. Самоуправление				
1.	Выбор актива класса, распределение обязанностей	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	Собрание актива Ровесников	5-9 кл.	в течение года	Заместитель

				директора по ВР
3.	Классные собрания	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Отчёт перед классом о проделанной работе	5-9 кл.	конец уч.года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Минутки безопасности	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Проведение ЕДБ (по плану)	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
3.	Проведение инструктажей по ТБ	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Мероприятия совместно с социальными партнерами УДО ЦДТ, МКУК Фабрично- Выселковский культурно- досуговый центр, МКУК "Новоспасский районный краеведческий музей", МКУК "МРБ" (библиотека), ДС "Олимп", ФОК "Центр-Юг", ГУЗ "Новоспасская РБ", КПДН	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
11. Профорientация				
1	Экскурсия на предприятия района	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
2	Трудовые десанты	5-9 кл.	в течение полугодия	Классные руководители
3	Классные часы по данной тематике	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители

4	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (портал «Проектория», «Билет в будущее», «Культура для школьников», «Киноуроки в школах России»)	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
5	«Встречи с интересными людьми»	9 кл.	февраль	Классные руководители
6	Месячник по профориентации «Шаги в профессию»	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
7	Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
	12.Детские общественные объединения			
1.	День единых действий РДДМ	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
2.	День единых действий РДДМ. День Учителя	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
3.	День единых действий РДДМ. «День народного единства»	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
4.	День единых действий РДДМ. Всемирный день ребенка	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
5.	День единых действий РДДМ - уроки доброты	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
6.	«Покорми птиц зимой» Волонтеры	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
7.	День единых действий РДДМ. День Героев России.	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
8.	День единых действий РДДМ.23февраля-День Защитника Отечества.	5-9 кл.	февраль	Классные руководители

9.	День единых действий РДДМ. Международный женский день.	5-9 кл.	март	Классные руководители
10.	День единых действий РДДМ. Международный день детского телевидения и радиовещания.	5-9 кл.	март	Классные руководители
11.	Всемирный День Здоровья	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
12.	День единых действий РДДМ. Гагаринский урок	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
13.	День единых действий РДДМ. День Земли	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
13.	День единых действий РДДМ. Праздник весны и труда.	5-9 кл.	май	Классные руководители
14.	День единых действий РДДМ. День Победы	5-9 кл.	май	Классные руководители
15	День единых действий РДДМ. День защиты детей	5-9 кл.	май	Классные руководители
	13.Школьные медиа			
1.	Размещение информации о деятельности школы на сайте ОУ и социальных сетях	5-9 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за школьный сайт, Классные руководители
2.	Подготовка материала для выпуска школьной газеты "Школьные новости"	5-9 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	14. Школьный музей			
1.	Планирование работы музея	5-9 кл.	в течение года	Руководитель музея
2.	Экскурсии в школьный музей,	5-9 кл.	в течение года	Руководитель музея

	участие в конкурсе школьных музеев			
3.	Участие в сборе информации, экспонатов для школьного музея	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Всемирный день музеев	5-9 кл.	май	Руководитель музея
5.	Краеведческие игры и викторины	5-9 кл.	в течение года	Руководитель музея; Классные руководители
	15.Добровольческая деятельность			
1.	Акция "Забота", «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
2.	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Живи, Земля!»	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
	16. Школьные спортивные клубы			
1.	Волейбол (учителя против учащихся)	7-9 кл.	сентябрь	Учитель физической культуры
2.	Первенство по баскетболу	5 кл.	октябрь	Учитель физической культуры
3.	Турнир по шахматам	6 кл.	ноябрь	Учитель физической культуры
4.	Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	8-9 кл.	февраль	Учитель физической культуры

				культуры
5.	День Здоровья	5-9 кл.	апрель	Учитель физической культуры
6	Многоборье «В здоровом теле – здоровый дух»	5-9 кл.	май	Учитель физической культуры
	17.Школьные театры			
1	Постановка спектаклей, сценок к праздничным событиям в школе	5-9 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ ФАБРИЧНО-ВЫСЕЛКОВСКАЯ СШ
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	10 кл.	каждый учебный понедельник	Классный руководитель; Зам. директора по ВР
2	День Знаний	10 кл.	сентябрь	Классный руководитель
3	День окончания Второй мировой войны	10 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	10 кл.	сентябрь	Классный руководитель
5	Международный день распространения грамотности	10 кл.	8 сентября	Классный руководитель
6	День Здоровья	10 кл.	сентябрь	Классный руководитель
7	День семейного общения	10 кл.	12 сентября	Классный руководитель
8	День родного края	10 кл.	15 сентября	Классный руководитель
9	День садовода	10 кл.	сентябрь	Классный руководитель
10	Конкурс «Самый классный класс»	10 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР; классный руководитель
11	Совет Ровесников	10 кл.	ежемесяч.	Зам. директора по ВР
12	День музыки	10 кл.	октябрь	Классный руководитель
13	День пожилого человека	10 кл.	октябрь	Классный руководитель
14	День Учителя	10 кл.	октябрь	Старшая вожатая
15	День защиты животных	10 кл.	октябрь	Классный руководитель
16	День памяти жертв	10 кл.	октябрь	Классный руководитель

	политических репрессий			
17	День школьника	10 кл.	октябрь	Классный руководитель
18	Праздник «Осенний бал»	10 кл.	октябрь	Классный руководитель
19	День отца в России	10 кл.	октябрь	Классный руководитель
20	День государственного герба РФ	10	ноябрь	Классный руководитель; старшая вожатая
21	День матери в России	10 кл.	ноябрь	Классный руководитель
22	День народного единства	10 кл.	ноябрь	Классный руководитель
23	Новогодняя ёлка	10 кл.	декабрь	Классный руководитель
24	Международный день инвалидов	10 кл.	декабрь	Классный руководитель
25	Международный день добровольцев	10 кл.	декабрь	Классный руководитель
26	День Александра Невского	10 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР
27	День героев Отечества	10 кл.	декабрь	Классный руководитель
28	День прав человека	10 кл.	декабрь	Классный руководитель
29	День Конституции РФ	10 кл.	декабрь	Классный руководитель
30	День спасателя	10 кл.	декабрь	Классный руководитель
31	Рождество Христово	10 кл.	январь	Классный руководитель
32	День снятия блокады Ленинграда	10 кл.	январь	Классный руководитель
33	День воинской славы России	10 кл.	январь	Классный руководитель
34	День русской науки	10 кл.	январь	Классный руководитель
35	Международный день родного языка	10 кл.	январь	Классный руководитель

36	День зимних видов спорта в России	10 кл	февраль	Классный руководитель
37	День Российской науки	10 кл	февраль	Классный руководитель
38	День Защитника Отечества	10 кл.	февраль	Классный руководитель
39	Масленица	10 кл.	март	Классный руководитель
40	Международный женский день	10 кл.	март	Классный руководитель
41	День воссоединения Крыма с Россией	10 кл.	март	Классный руководитель
42	Всемирный день театра	10 кл.	март	Классный руководитель
43	День космонавтики	10 кл.	апрель	Классный руководитель
44	Праздник «Пасхальный благовест»	10 кл.	май	Классный руководитель
45	Всемирный день Земли	10 кл.	апрель	Классный руководитель
46	День местного самоуправления	10 кл	апрель	Зам.директора по ВР
47	Праздник Весны и труда	10 кл.	май	Классный руководитель
48	День Победы	10 кл.	май	Зам. директора по ВР
49	Военно-спортивная игра "Зарница"	10 кл.	апрель	учитель по ОБЖ
50	Акция "Забота"	10 кл.	май	Классный руководитель
51	День детских общественных организаций России	10 кл.	апрель	Классный руководитель
52	День славянской письменности и культуры	10 кл.	май	Классный руководитель
53	Церемония награждения по итогам триместров,	10 кл.	май	Зам. директора по УВР

	года			
54	Международный день защиты детей	10 кл.	июнь	Классный руководитель
55	Пушкинский день России	10 кл.	июнь	Классный руководитель
56	День России	10 кл.	июнь	Классный руководитель
57	День памяти и скорби	10 кл.	июнь	Классный руководитель
58	День эколога	10 кл.	июнь	Классный руководитель
59	День любви, семьи и верности	10 кл.	июль	Классный руководитель
60	День государственного флага РФ	10 кл.	август	Классный руководитель
61	День воинской славы России	10 кл.	август	Классный руководитель
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
1	Планирование и проведение классных часов	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
2	Родительские собрания	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
3	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
4	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
5	Работа с родительским комитетом	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
6	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	10 кл.	Каждый учебный понедельник 1	Классный руководитель

			урок	
7	Общешкольный классный час «Россия – мои горизонты»	10 кл	Каждый учебный четверг	Классный руководитель
8	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Юнармия)	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
3. Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)				
4. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	10 кл.	в течен. года	Сергеева С.Ю.
2	Финансовая грамотность	10 кл.	в течен. года	Сергеева С.Ю.
3	Профориентация	10 кл.	в течен. года	Сергеева С.Ю.
4	Семьеведение	10 кл.	в течен. года	Соколова С.К.
5	«Лёгкая атлетика»	10 кл	в течен. года	Фирулин А.Н.
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
2.	Выездные события	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Оформление кабинетов, рекреаций, актового зала к праздникам	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
2.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
3.	Оформление классных уголков	10 кл.	в течение года	Классный руководитель

4.	Подготовка плакатов к праздничным событиям	10 кл.	октябрь, апрель	Классный руководитель
5.	Озеленение пришкольной территории	10 кл.	Май-сентябрь	Классный руководитель
7. Работа с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10 кл.	по плану	Классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации с родителями	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
4.	Классные родительские собрания	10 кл.	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР; Классный руководитель
5.	Проведение родительских всеобучей: «Адаптация пятиклассников в школе»; «Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	10 кл.	в течение года	Классный руководитель Зам. директора по ВР Педагог-психолог
6.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, составление актов обследования	10 кл.	по необходимости	Классный руководитель
7.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР
8. Самоуправление				
1.	Выбор актива класса, распределение обязанностей	10 кл.	сентябрь	Классный руководитель
2.	Собрание актива Ровесников	10 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР

3.	Классные собрания	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
4.	Отчёт перед классом о проделанной работе	10 кл.	конец уч.года	Классный руководитель
9. Профилактика и безопасность				
1	Минутки безопасности	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
2.	Проведение ЕДБ (по плану)	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
3.	Проведение инструктажей по ТБ	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
10. Социальное партнерство				
1	Мероприятия совместно с социальными партнерами УДО ЦДТ, МКУК Фабрично- Выселковский культурно- досуговый центр, МКУК "Новоспасский районный краеведческий музей", МКУК "МРБ" (библиотека), ДС "Олимп", ФОК "Центр-Юг", ГУЗ "Новоспасская РБ", КПДН	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
11. Профорientация				
1	Экскурсия на предприятия района	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
2	Трудовые десанты	10 кл.	в течение полугодия	Классный руководитель
3	Классные часы по данной тематике	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
4	Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети	10 кл.	в течение года	Классный руководитель

	интернет (портал «Проектория», «Билет в будущее», «Культура для школьников», «Киноуроки в школах России»)			
5	«Встречи с интересными людьми»	10 кл.	февраль	Классный руководитель
6	Месячник по профориентации «Шаги в профессию»	10 кл.	апрель	Классный руководитель
7	Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
	12.Детские общественные объединения			
1.	День единых действий РДДМ	10 кл.	в течение года	Старшая вожатая
2.	День единых действий РДДМ. День Учителя	10 кл.	октябрь	Старшая вожатая
3.	День единых действий РДДМ. «День народного единства»	10 кл.	ноябрь	Старшая вожатая
4.	День единых действий РДДМ. Всемирный день ребенка	10 кл.	ноябрь	Старшая вожатая
5.	День единых действий РДДМ - уроки доброты	10 кл.	декабрь	Старшая вожатая
6.	«Покорми птиц зимой» Волонтеры	10 кл.	декабрь	Старшая вожатая
7.	День единых действий РДДМ. День Героев России.	10 кл.	декабрь	Старшая вожатая
8.	День единых действий РДДМ.23февраля-День Защитника Отечества.	10 кл.	февраль	Старшая вожатая
9.	День единых действий РДДМ. Международный женский день.	10 кл.	март	Старшая вожатая
10.	День единых действий РДДМ. Международный день детского телевидения и радиовещания.	10 кл.	март	Старшая вожатая
11.	Всемирный День Здоровья	10 кл.	апрель	Старшая вожатая
12.	День единых действий РДДМ. Гагаринский урок	10 кл.	апрель	Старшая вожатая
13.	День единых действий РДДМ. День Земли	10 кл.	апрель	Старшая вожатая

13.	День единых действий РДДМ. Праздник весны и труда.	10 кл.	май	Старшая вожатая
14.	День единых действий РДДМ. День Победы	10 кл.	май	Старшая вожатая
15	День единых действий РДДМ. День защиты детей	10 кл.	май	Старшая вожатая
16	Юнармия	10 кл.	в течен.года	Старшая вожатая
	13.Школьные медиа			
1.	Размещение информации о деятельности школы на сайте ОУ и социальных сетях	10 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за школьный сайт, Классный руководитель
2.	Подготовка материала для выпуска школьной газеты "Школьные новости"	10 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
	14. Школьный музей			
1.	Планирование работы музея	10 кл.	в течение года	Руководитель музея
2.	Экскурсии в школьный музей, участие в конкурсе школьных музеев	10 кл.	в течение года	Руководитель музея
3.	Участие в сборе информации, экспонатов для школьного музея	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
4.	Всемирный день музеев	10 кл.	май	Руководитель музея
5.	Краеведческие игры и викторины	10 кл.	в течение года	Руководитель музея; Классный руководитель
	15.Добровольческая деятельность			
1.	Акция "Забота", «Окна Победы»,	10 кл.	в течение года	Классный

	«Цветы ветеранам», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»			руководитель
2.	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Живи, Земля!»	10 кл.	в течение года	Классный руководитель
	16. Школьные спортивные клубы			
1.	Волейбол (учителя против учащихся)	10 кл.	сентябрь	Учитель физической культуры
2.	Первенство по баскетболу	10 кл.	октябрь	Учитель физической культуры
3.	Турнир по шахматам	10 кл.	ноябрь	Учитель физической культуры
4.	Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	10 кл.	февраль	Учитель физической культуры
5.	День Здоровья	10 кл.	апрель	Учитель физической культуры
6	Многоборье «В здоровом теле – здоровый дух»	10 кл.	май	Учитель физической культуры
	17.Школьные театры			
1	Постановка спектаклей, сценок к праздничным событиям в школе	10 кл.	в течение года	Старшая вожатая