

Рассмотрено на педагогическом совете № 6 от 21.06.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МОУ Фабрично-Выселковская СШ
(наименование общеобразовательной организации)

 Алифанова Н.Н./
(подпись) (расшифровка подписи)

Приказ № 155-Д от 21.06.2021г

Самоисследование
муниципального общеобразовательного учреждения
Фабрично-Выселковская средняя школа за 2020-2021 учебный год

I. Аналитическая часть.

Основная цель школы в 2020-2021 учебном году: создание условий для внедрения в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 100%.

В 2020-2021 учебном году в МОУ Фабрично-Выселковская СШ обучалось 78 учащихся, сформировано 11 класс-комплектов. Модель школы определена следующим образом. В школе начального общего образования по программе «Школа России» (1,2,3 класс)-25 учащихся, «Планета Знаний» (4 классы)- 9 обучающихся, традиционная система обучения – 39 учащихся (5-9 классы), один ученик 8 класса обучается на дому(вариант 8.1) . В школе I ступени в общеобразовательных классах обучается- 34 учащихся (4класса). В школе II ступени в общеобразовательных классах обучается- 39 учащихся (5-9классов), в школе III ступени –6 учащихся (10, 11 класс).

В 2021 году по результатам выданных аттестатов основного общего образования 3 обучающихся закончили 9 классов на «4» и «5» (37 % от общего количества выпускников), 5 обучающихся – на «3» (63 % от общего количества выпускников).

Все 8 выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 9 класса

Предметы	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %	Обученность %
Русский язык	8	0	3	5	100	37.5	46.5
Алгебра		0	5	3	100	62.5	53.5
Геометрия		0	3	5	100	37.5	46.5
Информатика		0	7	1	100	87.5	60.5
История России. Всеобщая история		0	5	3	100	62.5	53.5
Обществознание		0	6	2	100	75	57
География		0	5	3	100	62.5	53.5
Биология		0	5	3	100	62.5	53.5
Химия		0	5	3	100	62.5	53.5

Физика		0	5	3	100	62.5	53.5
Ин язык		1	4	3	100	62.5	58
Литература		0	5	3	100	62.5	53.5
ОБЖ		3	4	1	100	87.5	74
Вт. ин.яз		1	5	2	100	64	67
Родной язык		0	4	4	100	50	50
Родная литература		0	6	2	100	75	57
Физическая культура		4	2	2	100	75	75

ОГЭ по предметам в 2020-2021 учебном году

01 - Русский язык 2021.05.25

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	####	9	1201	1	12	Баймухамедов	Александр	Васильевич	7319	347953	+++----	2 (2) 3 (3) 0 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
2	####	9	1201	7	12	Королёва	Екатерина	Сергеевна	7319	347683	-------	2 (2) 2 (3) 0 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
3	####	9	1201	10	12	Майоров	Николай	Анатольевич	7319	326311	+++----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
4	####	9	1201	9	12	Нянькина	Инна	Игоревна	7319	305095	+++++	1 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	21	3
5	####	9	1201	7	12	Пацев	Игорь	Игоревич	7319	364595	+++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 0 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	21	3
6	####	9	1201	4	12	Перов	Кирилл	Алексеевич	7319	317670	+++----	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
7	####	9	1201	8	12	Суркова	Дарья	Александровна	7319	326201	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Средние													25	4

Всего участников

7

Качество знаний – 71.4%

Успеваемость – 100%

СОУ - 61.1%

02 - Математика 2021.05.28

№	оценка	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Документ	Задания с кратким ответом
---	--------	--------	-------	---------	-----------	---------	---------	-----	----------	----------	---------------------------

1	3	12009	9	1201	3	12	Баймухамедов	Александр	Васильевич	7319 347953	+++++	
2	4	12009	9	1201	1	12	Королёва	Екатерина	Сергеевна	7319 347683	+++++	
3	4	12009	9	1201	6	12	Майоров	Николай	Анатольевич	7319 326311	+++++	
4	3	12009	9	1201	9	12	Нянькина	Инна	Игоревна	7319 305095	-----	
5	3	12009	9	1201	5	12	Пацев	Игорь	Игоревич	7319 364595	-----	
6	3	12009	9	1201	2	12	Перов	Кирилл	Алексеевич	7319 317670	+++++	
7	3	12009	9	1201	8	12	Суркова	Дарья	Александровна	7319 326201	-----	
Средние		3										
Всего участников		7										

52 -
Математика
2021.05.28

№	Код ОО	Клас с	Код ПП Э	Ауди тория	Ко д М СУ	Фами лия	Имя	Отчеств о	Серия	Номер	Вариан т	Назван ие проект а	Оце нка
1	12009	9	9121	1	12	Коми н	Ден ис	Павлови ч	7319	348019	206		3
Средние													3
Всего участников													1

Качество знаний –25 %

Успеваемость – 100%

СОУ - 43%

Из 8 обучающихся 9 класса проходивших промежуточную аттестацию, все учащиеся справились с предложенными работами. Успеваемость - 100%. По всем предметам учащиеся показали хороший уровень обученности, кроме геометрии, алгебры и русского языка. Высокий уровень обученности по предметам - ОБЖ, физическая культура.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса в 2021 году проводилась в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса кроме обязательных предметов сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: математика (профильный уровень), биология, обществознание, физика.

ФИО участника ЕГЭ	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Биология
Проходной балл	24	27	36	41	38
К***** Никита	72	45		61	
С***** Матвей	60	27			38
Х***** Ильдар	72	33	36		

Наиболее востребованными предметами по выбору учащихся по-прежнему остаются следующие предметы: обществознание, математика (профильный уровень), физика (4 человека), биология.

Таким образом, сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выбору участников ЕГЭ показывает, что уровень общеобразовательной подготовки по учебным предметам, связанным с профилем образовательного определения выпускников. В ВУЗы поступили 66 % выпускников 11 класса, из них 66% на бюджетной основе. (УлГСХ, Высшее командное училище г.Москвы) . Один выпускник (33 %) поступил в технологический колледж при УлГТУ.

Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня показал следующие результаты: в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 105 участников 5-11 классов. Качество подготовки к олимпиадам находится на должном уровне, о чём свидетельствуют прежнее число призёров муниципального тура.

На муниципальном уровне участвовало 30 человек. Из 30 участника муниципального тура награждены дипломами призера 2 человека по физической культуре .

Анализируя данные, можно сделать вывод, что растёт уровень подготовленности учащихся к олимпиадам различного уровня. Из этого следует необходимость продолжения целенаправленной систематической работы с мотивированными учащимися с целью получения более высоких результатов. Остается на прежнем уровне число участников интеллектуальных конкурсов.

Имеются победители и призёры различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад на муниципальном, региональном, федеральном уровне, а также есть победители и призёры Всероссийских и Международных дистанционных олимпиад по предметам:

Воспитательная работа в школе велась по Программе воспитания, которая была разработана на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ.

Цель воспитательной работы состоит в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

традиций.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа;
- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

База данных педагогов, курирующих воспитательную работу школы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: **на уровне начального общего образования** – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; **на уровне основного общего образования** - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности; **на уровне среднего общего образования** – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио в этом учебном году классные руководители отследили достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной

и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- *качеством взаимодействия школы и семей школьников.*

Самоанализ воспитательной работы ориентируется на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты:

- состоянии дисциплины и правопорядка ;
- анкетных опросов учителей, учащихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проводимыми мероприятиями воспитательной направленности;

✓ **Качество проводимых общешкольных ключевых дел.**

В начале 2020-2021 учебного года был запланирован ряд общешкольных ключевых дел, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены все массовые мероприятия, все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные. В итоге, трудно утверждать, что в течение учебного года удалось организовать интересный и событийно насыщенный школьный досуг.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Мероприятия, проведенные в этом учебном году вошли в модуле «Ключевые общешкольные дела».

Зам.директора по воспитательной работе осуществляет свою деятельность совместно со старшей вожатой, психологом, классными руководителями и педагогами. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно

достичь максимального результата.

№	Мероприятие	Дата	Классы
1	День знаний	01.09.2020	1-11
2	Урок исторической памяти «Ульяновск город трудовой доблести»	02.09.2020	2-11
3	Всероссийский открытый урок «Будь здоров»	02.09.2020	1
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан . «Минута тишины». Просмотр видеоролика «Разумовский Д.А.»	03.09.2020	1-11
5	Мероприятия приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны. Акция «Дальневосточная победа» Возложение цветов . «Цветы памяти»	3.09.2020	1-11
4	Неделя семейного общения	07.09.2020- 13.09.2020	1-11
6	Профилактическая работа по БДД (безопасность дорожного движения)	07.09.2020- 09.09.2020	1-11
7	ЕДБ (единый день безопасности) <i>далее ежемесячно 10 числа</i>	10.09	1-11
8	Проект по профориентации «Билет в будущее»	В течение года	6-11
9	Участие в олимпиадах	В течение года	1-11
10	Операция «Занятость»	В течение месяца	1-11
11	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	5-11
12	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	октябрь	1-11
13	День учителя	05.10.2020	1-11
14	День пожилого человека(изготовление и вручение поздравительных открыток бабушкам и дедушкам)	01.10.20	1-11
15	День матери	ноябрь	1-11
16	День здоровья -матчевые встречи по футболу	ноябрь	5-11
17	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	декабрь	1-11
18	День толерантности	декабрь	1-11
19	Новогодние мероприятия	декабрь	1-11

20	Конкурс «Ученик года 2021»	январь	9
21	«Неделя открытий из истории Ульяновской области», в рамках Дня образования Ульяновской области.	Третья неделя января	1-11
22	Мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда	27.01.21.	1-11
23	Операция «Птичья столовая»	В течение месяца	1-6
24	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества (по плану) Уроки мужества.	февраль	1-11
25	Всероссийские лыжные гонки «Лыжня России 2021»	30.01.21	1-11
26	Мероприятия месячника правового просвещения.	01.02.21- 01.03.21	1-11
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2021	1-11
28	Участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика»	февраль	5-11
29	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	В течение года	1-11
30	Участие в творческом конкурсе «Пасха радость нам несёт»	апрель	1-11
31	8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5 марта	1-11
32	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.21	1-11
33	Проведение военно-спортивной игры «Зарница»	март	7-8
34	Мероприятия в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	23.03-29.03.21	1-11
35	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.	24.03.2021	1-11
36	Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	25.03.21.- 30.03.21	1-11
37	Мероприятия в рамках весенних каникул	05.04.21.- 11.04.21	1-11
38	Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	12.04.2021.	1-11
39	Уроки исторической памяти (ежемесячно по плану)	ежемесячно	1-11
40	Единый классный час, посвящённый Дню памяти погибших в радиационных	26.04.2021.	1-11

	авариях и катастрофах.		
41	Организация экскурсий на предприятия муниципалитета	апрель	8-11
42	Участие в областных акциях, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1945-1945 годов: «Ветеран живёт рядом» «Дом со звездой» «Сад Победы» «Успей сказать: Спасибо» «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	1-11
43	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	май	1-11
44	Мероприятия, посвящённые 800-летию со дня рождения князя Александра Невского	13.05.21.	1-11
45	Торжественная линейка «Последний звонок»	май	1-11
46	Торжественное мероприятие «Выпускной»	Май	4
47	Сдача норм «Готов к труду и обороне». День здоровья	Первая неделя мая	1-11
48	Вручение аттестатов	июнь	9,11

В
се
цер
емо

нии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях

✓ **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей,

защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Методическое объединение состоит из 10 классных руководителей. Руководитель МО – Стафутин Т.А. В течение учебного года состоялось всего 4 заседания методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа ВР классных руководителей.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. Очень много сил и времени ушло на организацию питания обучающихся по причине внесения изменений в нормативные акты организации школьного питания.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Классные руководители отследили динамику личностного развития школьников каждого класса. Итоги представлены в таблице:

№	ФИО классного руководителя	Класс	Учебная мотивация Тест Н. Лускановой			Отношение к школе Тест Н. Лускановой
				Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г	
1.	Фирулина Людмила Александровна	1	Высокий уровень школьной мотивации	0	0	По результатам диагностики эмоционального состояния, выявлено: 100% учащихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 70% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 2 ученика не нравится домашнее задание, у 80% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе.
			хорошая школьная мотивация	1	3	
			положительное отношение к школе	4	2	

			низкая школьная мотивация	2	2	
			негативное отношение к школе	1	нет	
2.	Поднебесова Марина Викторовна	2		Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г	По результатам диагностики эмоционального состояния у 100% учащихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 89% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 70% нравится домашнее задание, у 96% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе
			Высокий уровень школьной мотивации	0	0	
			хорошая школьная мотивация	3	3	
			положительное отношение к школе	4	4	
			низкая школьная мотивация	0	2	
			негативное отношение к школе	2	0	
3.	Шаронова Наталья Николаевна	3		Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г	По результатам диагностики эмоционального состояния у 96% учащихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 93% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 70% нравится домашнее задание, у 90% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе.
			Высокий уровень школьной мотивации	0	0	
			хорошая	2	2	

			школьная мотивация			
			положительное отношение к школе	4	4	
			низкая школьная мотивация	1	1	
			негативное отношение к школе	1	1	
4.	Майорова Надежда Николаевна	4		Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г	По результатам диагностики эмоционального состояния у 100% учащихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 95% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 70% нравится домашнее задание, у 95% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе.
			Высокий уровень школьной мотивации	0	0	
			хорошая школьная мотивация	1	2	
			положительное отношение к школе	3	2	
			низкая школьная мотивация	2	2	
			негативное отношение к школе	3	3	

			Уровень учебной мотивации			Отношение к школе		Уровень тревожности
				Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г	Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г	
5.	Ярышкина Елена Владимировна	5	Высокий уровень школьной мотивации	0	0	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% учащихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 72% нравится домашнее задание, у 94,5% нравится школа и благоприятно	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% учащихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 95,6% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 73,9% нравится домашнее задание, у 100% нравится школа и	У многих детей в период адаптации повышается тревожность. Ввиду этого этой весной проведён тест на тревожность, где у 1 учащегося выявлена тревожность. С данным ребёнком будет проводиться индивидуальная работа, в которую входит наблюдение, индивидуальная беседа, летняя занятость во время длинных каникул. В целом уровень тревожности класса составляет менее 50%, что соответствует норме
			хорошая школьная мотивация	3	3			
			положительное отношение к школе	4	4			
			низкая школьная мотивация	0	1			
			негативное отношение к школе	1	0			

					чувствуют себя в школе.	благоприятно чувствуют себя в школе.		
6.	Манякина Галина Михайловна	6		Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г	Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г	По итогам исследований в рамках Месячника психологического здоровья обучающихся выявлено, что в основном дети имеют средний и низкий уровни тревожности, однако 2 обучающихся имеют высокую тревожность (обучающиеся с ОВЗ). В целом уровень тревожности класса составляет менее 50%, что соответствует норме
			Высокий уровень школьной мотивации	0	0	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% учащихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 72% нравится домашнее задание, у 94,5% нравится школа и	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% учащихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 94,1% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 58,8% нравится домашнее задание, у 100% нравится	
			хорошая школьная мотивация	0	1			
			положительное отношение к школе	3	2			
			низкая школьная мотивация	3	3			
			негативное отношение к школе	2	2			

				благоприятно чувствуют себя в школе.	школа и благоприятно чувствуют себя в школе.																			
7.	Сергеева Светлана Юрьевна	7	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Октябрь, 2020г</th> <th>Апрель, 2021г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень школьной мотивации</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>хорошая школьная мотивация</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>положительное отношение к школе</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>низкая школьная мотивация</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>негативное отношение к школе</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г	Высокий уровень школьной мотивации	0	0	хорошая школьная мотивация	1	1	положительное отношение к школе	1	1	низкая школьная мотивация	3	4	негативное отношение к школе	1	0		В целом уровень тревожности класса составляет менее 50%, что соответствует норме	
	Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г																						
Высокий уровень школьной мотивации	0	0																						
хорошая школьная мотивация	1	1																						
положительное отношение к школе	1	1																						
низкая школьная мотивация	3	4																						
негативное отношение к школе	1	0																						

8.	Клейменова Ирина Евгеньевна	8		Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г		В целом уровень тревожности класса составляет менее 50%, что соответствует норме	Окт
			Высокий уровень школьной мотивации	0	0			
			хорошая школьная мотивация	1	1			
			положительное отношение к школе	3	3			
			низкая школьная мотивация	2	2			
			негативное отношение к школе	0	0			
9.	Стафутинна Татьяна Александровна	9		Октябрь, 2020г	Апрель, 2021г		В целом уровень тревожности класса составляет менее 50%, что соответствует норме	
			Высокий уровень школьной мотивации	0	0			
			хорошая школьная мотивация	0	0			

			<table border="1"> <tr> <td>положительное отношение к школе</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>низкая школьная мотивация</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>негативное отношение к школе</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table>	положительное отношение к школе	4	4	низкая школьная мотивация	1	3	негативное отношение к школе	2	0		
положительное отношение к школе	4	4												
низкая школьная мотивация	1	3												
негативное отношение к школе	2	0												
			Изучение профессиональных склонностей и способностей	Уровень тревожности. Тест Филипса										
10	Стафутинна Татьяна Александровна	10	<p>В классе по методике «Профиль» (карта интересов) охвачено обучающихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «физика и математика» - не выявлено;; • «химия и биология» - не выявлено; • «радиотехника и электроника» - у 1 обучающихся; • «механика и конструирование» - у 1 обучающегося; • «география и геология» - не выявлено; • «литература и искусство» - не выявлено;; • «история и политика» - не выявлено; • «педагогика и медицина» не выявлено;-; • «предпринимательство и домоводство» - не выявлено; • «спорт и военное дело» - у 1 обучающихся. <p>по опроснику «Профессиональных склонностей» охвачено 3 .</p> <ul style="list-style-type: none"> • У 2 обучающихся - III. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, 	В целом уровень тревожности класса составляет менее 50%, что соответствует норме	полн е от									

			<p>ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У 1 обучающихся - V. <i>Склонность к экстремальным видам деятельности.</i> Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам. 		
11	Соколова Светлана Константиновна	11	<p>- У обучающихся «мотивация на успех», это значит, что в большей степени у этих обучающихся характерны тенденции направленности на успех, то есть такие обучающиеся уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. В классе по методике «Профиль» (карта интересов) охвачено 3 обучающихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «физика и математика» - у 1 обучающихся; • «химия и биология» - не выявлено; • «радиотехника и электроника» - у 1 обучающегося; • «механика и конструирование» - не выявлено; • «география и геология» - не выявлено; • «литература и искусство» - не выявлено; • «история и политика» - не выявлено; • «педагогика и медицина» - не выявлено; • «предпринимательство и домоводство» - не выявлено;; • «спорт и военное дело» у 1 обучающихся. <p>В классе по опроснику «Профессиональных склонностей».</p> <p>У обучающихся - I. <i>Склонность к работе с людьми.</i> Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях</p>	В целом уровень тревожности класса составляет менее 50%, что соответствует норме	П М

			этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.		
				<p>Результат тестирования по школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общая тревожность 45% -социальный стресс 20% -переживание по поводу достижений 60% -страх самовыражения 36% -страх несоответствия ожиданиям окружающих 24% -низкая сопротивляемость стрессу 20% -проблемы с учителями 34% <p>Итого средний уровень тревожности по школе равен 40,37%</p>	не отр

✓ **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в школе в 2020-2021 году осуществлялась по 5 направлениям:

- Общекультурное,
- Общеинтеллектуальное,
- Спортивно-оздоровительное,
- Социальное,
- Духовно-нравственное

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя- предметники.

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего
«Этикет»	Общекультурное	9
«Финансовая грамотность»		9
«История казачества»		12
«Перекрёсток»	Общеинтеллектуальное	8
«Здравствуй, немецкий язык!»		9
«Язык в речевом общении»		8
«Математический клуб»		8
«Азбука здоровья»	Спортивно-оздоровительное	9
«Здоровое питание»		8
«Лёгкая атлетика»		15
«Семьеведение»	Социальное	8
«Предпринимательство»		12
«Краеведение»	Духовно-нравственное	15

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 98%.

- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное ;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

✓ **Качество профориентационной работы школы**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через проведение Диагностики «Профориентационной направленности – «Дифференциально-диагностический опросник», «Профессиональные склонности», Анкета выбора профессии», циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»); онлайн уроки по финансовой грамотности. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в очном формате не проводилось. Так же посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах проходило в онлайн формате.

По внеурочной деятельности «Предпринимательство» для 7-8-х классов проводились такие занятия, как «Пути к самопознанию», «Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе», «Карта интересов и склонностей», «Способности к предпринимательской деятельности», «Здоровье и выбор профессии», «Что такое профессиональная пригодность», «Потребности рынка труда в кадрах».

В течение года проводились тренинговые занятия для 9-х и 11-х классов «Психологическая подготовка к экзаменам»

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

✓ **Состояние дисциплины и правопорядка**

«Профилактика безнадзорности» Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить

пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления: - Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций; - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.); - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении; - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики; - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства; - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни; Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся. 2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся. 3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности). 4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся. 5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

№ п/п	Перечень категорий	На конец 2019- 2020 уч. год	На начало 2020- 2021 уч.года
1	Кол-во детей на учете в ПДН	0	0
2	Кол-во детей на внутришкольном учете	2	2
3	Дети под опекой	4	4
4	Дети инвалиды	2 один ребёнок обучается на	2 один ребёнок обучается на

		дому	дому
5	Семьи СОП	0	0

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН . На конец 2019-2020 учебного года с ВШУ были сняты 2 учащихся по причине исправления поведения.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

Возникла необходимость проанализировать проживание семей, в которых дети проживают с бабушками и дедушками по обоюдному согласию с родителями. Составлены списки данных семей, их проживание в них взято под контроль.(Батина Вика, Батина Аня, Илюхин Иван).

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений обучающихся. Решение Совета профилактики – привлечь всех обучающихся школы состоящих на различных учетах – в спортивные секции, творческие кружки в образовательном учреждении и дополнительного образования.

Руководителям спортивных секций, творческих кружков обратить особое внимание на обучающихся из «группы риска» состоящих на профилактическом учете ВШУ контролировать и отмечать в журналах посещения спортивных секций, творческих кружков.

В течение учебного года проведено – 7 заседаний совета профилактики школы, рассматривались следующие вопросы:

- курение на территории школы и за пределами школы;
- сквернословие в школе;
- Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных

местах, и выполнения правил поведения в образовательном учреждении – 6

✓ Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: - Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Работа Общешкольного родительского совета школы. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями

Итоги и выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

ВЫВОДЫ:

1. Степень обученности по школе составила 54,8%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 4.2 %. Качество образования - 51,5%, что выше на 9.9% , чем в прошлом году. Уровень знаний - 100%, что равен с прошлым учебным годом.
2. Количество отличников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2 человека (7 человек).
3. Количество хорошистов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 6 ученика (31 человек).
4. Количество учащихся на «удовлетворительно» уменьшилось на 2 человека по сравнению с прошлым годом.
5. Все дети 11 класса успешно сдали ЕГЭ.
6. Уменьшилось число участников в дистанционных конкурсах по сравнению с прошлым годом.
7. Уменьшилось количество победителей различных олимпиад, конкурсов и смотров по сравнению с прошлым годом.

В плане работы школы на 2020-2021 учебный год запланированы следующие мероприятия:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с учащимися 9 и 11 классов и их родителями по вопросам организации и проведения ГИА с сентября 2022г.
2. Организовать планомерную работу учителей школы по подготовке учащихся к ГИА-2023.
3. Организовать работу учителей-предметников и педагога-психолога школы по выявлению причин низкой учебной мотивации учащихся 7-9 классов с целью организации коррекционной работы.
4. Обеспечить безопасные условия учебно-воспитательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ Фабрично-Выселковская СШ

Показатели

деятельности МОУ Фабрично-Выселковская СШ «подлежащей самообследованию за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3/37.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	100/68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровни)	100/35
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0/0 %

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/51%

1.19.1	Регионального уровня	31/39%
1.19.2	Федерального уровня и международного уровня	34/44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	78/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/66.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/33.3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	7/46.7%

	числе:	
1.29.1	Высшая	1/6.7%
1.29.2	Первая	6/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/93.3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 учащихся на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да (зона в библиотеке)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв. м